

## Inhalt

<i>Steffen Gailberger &amp; Christopher Sappok</i>	
Weiterführende Grundlagenforschung in Lesedidaktik und Leseförderung. Einführung in den Band	2
<i>Britta Juska-Bacher, Martina Röthlisberger, Ladina Brugger &amp; Christoph Zangger</i>	
Die Bedeutung von phonologischer Bewusstheit, Benennungsgeschwindigkeit und Wortschatz	11
<i>Sabine Röttig, Clara Schwerkolt &amp; Guido Nottbusch</i>	
Die Entwicklung der Leseflüssigkeit in der Grundschule	27
<i>Sabine Stephany, Markus Linnemann, Evghenia Goltsev &amp; Michael Becker-Mrotzek</i>	
Prosodische Aspekte der Leseflüssigkeit als Indikator für Lesekompetenz	48
<i>Christopher Sappok</i>	
Exploring Advanced Prosody – eine Best-Practice-Untersuchung zum lauten Lesen in der weiterführenden Schule	68
<i>Gerrit Helm</i>	
Das Ausmaß der Unterschiede in den Lese-Items des Salzburger Lese-Screenings 2–9	98
<i>Anke Schmitz, Fabiana Karstens &amp; Jörg Jost</i>	
Vermittlung von Lesestrategien im Umgang mit Sachtexten im Deutschunterricht	126
<i>Ruven Stahns, Svenja Rieser &amp; Anke Hußmann</i>	
Zur Passung von Leseförderung und Schülerkompetenzen im Leseunterricht in Deutschland	146
<i>Steffen Gailberger, Britta Pohlmann, Laura Reichenbach, Franziska Thonke &amp; Jonna Wolters</i>	
Zum nachhaltigen Einfluss von Lautleseverfahren auf Leseflüssigkeit, Leseverstehen, Rechtschreibung sowie Kompetenzen jenseits des Deutschunterrichts	166
<i>Daria Ferencik-Lehmkuhl &amp; Ilka Fladung</i>	
Lesediagnostik und -förderung im heterogenen Deutschunterricht	192
<i>Maik Philipp</i>	
Liest du noch oder sourcst du schon? Sourcing als neuer Bestandteil kompetenten Lesens (multipler, teils digitaler Dokumente)	214
<i>Carolin Meier</i>	
Leseförderung mit Antolin?	231
<i>Miriam Dittmar</i>	
Biologielehrmitteltexte sinnvoll lesen und verstehen	249