

*SLLD-U ist eine digitale open access-Zeitschrift, in der konkrete, idealerweise in der Praxis erprobte Unterrichtsvorhaben für einen kompetenzfördernden Unterricht im Fach Deutsch veröffentlicht werden. Weitere Informationen zum Journal finden Sie unter: <https://slld.blogs.ruhr-uni-bochum.de/de/slld-2/slld-u/>.*

## **Call for papers** Materialgestütztes Schreiben

Mit der Verabschiedung der Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife 2012 (Beschluss der KMK vom 18.10.2012) fand das materialgestützte Schreiben als Aufgabenformat Eingang in die Abiturprüfungen im Fach Deutsch. Seit 2017 werden in dem durch das IQB koordinierten KMK-Projekt „Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder“ zwischen den Bundesländern abgestimmte Abiturprüfungsaufgaben erarbeitet und den Ländern für die Abiturprüfungen zur Verfügung gestellt (vgl. <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur>, 07.06.2021).

In der wissenschaftlichen Debatte (vgl. Abraham/Baurmann/Feilke 2015; Feilke et al. 2016; Philipp 2017, Becker-Mrotzek 2017), wird dem Aufgabenformat durchgängig großes schreibdidaktisches Potential etwa im Hinblick auf Lese- und Schreibstrategien, Textprozeduren, Referierungsroutinen, kommunikative, inhaltliche und Planungsroutinen zugeschrieben. Dabei ist das Aufgabenformat nach wie vor wenige normiert (vgl. insbesondere Publikationen der Schulbuchverlage). Markant sind die Unterschiede etwa in der Ausgestaltung des Materialdossiers (Art und Umfang der zu verarbeitenden Texte), die Zieltextvorgabe oder in der Frage der Domänenspezifität der Aufgabenstellung.

Mögliche Schwerpunkte können dabei sein:

- ▶ Komplexe Lernaufgaben für einen integrierten Deutschunterricht
- ▶ Modelle, die Teilkompetenzen des materialgestützten Schreibens fokussieren oder Übungsmaterial zu einzelnen Teilkompetenzen vorstellt.

Gerne können Sie uns bereits vor der Beitragseinreichung ein Abstract zuschicken, in dem Sie Ihre Unterrichtsidee kurz skizzieren (maximal eine Seite). Wir freuen uns auf Ihre Beiträge und stehen Ihnen gern für Fragen zur Verfügung. Eine Formatvorlage sowie weitere Hinweise zur Manuskripterstellung finden Sie unter: <https://slld.blogs.ruhr-uni-bochum.de/de/>.

Für das Redaktionsteam der SLLD-U

Prof. Dr. Kirsten Schindler ([Kirsten.Schindler@uni-koeln.de](mailto:Kirsten.Schindler@uni-koeln.de)), Dr. Johannes Wild ([Johannes.Wild@uni-regensburg.de](mailto:Johannes.Wild@uni-regensburg.de)) und Heike Wirthwein ([h.wirthwein@t-online.de](mailto:h.wirthwein@t-online.de))

### **Für alle angenommenen Beiträge gilt:**

- ▶ Die veröffentlichten Arbeiten sind open access verfügbar.
- ▶ Die Qualitätssicherung jedes eingereichten Beitrags erfolgt unter Beteiligung eines einschlägig besetzten Beirats aus Wissenschaft und Praxis in einem double-blind Peer-Review-Verfahren.
- ▶ Alle veröffentlichten Materialien werden frei zur Bearbeitung zur Verfügung gestellt (Open Data, Open Educational Resources).

### **Literatur**

Abraham, U./ Baurmann, J., Feilke, H. (2015): Materialgestütztes Schreiben, In: Praxis Deutsch, Jg. 42, Heft 251, S. 4-12

Becker-Mrotzek, M. (2017): Das Schreiben zurückholen- Anmerkungen zur Funktion materialgestützten Schreibens in den Bildungsstandards. In: Didaktik Deutsch, Jg. 22, Heft 42, S. 4-11

Feilke, H., Lehnen, K., Rezat, S., Steinmetz, M. (2016): Materialgestütztes Schreiben lernen: Grundlagen – Aufgaben – Materialien; Sekundarstufen I und II. Braunschweig: Schroedel

Philipp, M. (2017): Materialgestütztes Schreiben. Anforderungen, Grundlagen, Vermittlung. Weinheim: Beltz-Juventa